

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

по развитию математического мышления у детей через использование дидактических игр: «Играем в математику»

Автор: Шапкина Оксана Владиславовна, воспитатель, дети средней группы (4-5 лет), родители (законные представители).

Введение:

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – это игровая деятельность. Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Большинство занятий по математике представляют собой систему дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются и делают различные открытия. В процессе обучения дошкольников математике игра непосредственно включается занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала. Дидактические игры и игровые упражнения математического содержания – наиболее известные и часто применяемые в современной практике дошкольного воспитания. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра формирует познавательную активность и саморегуляцию, позволяет развивать внимание и память, создает условия для становления абстрактного мышления. В процессе обучения должны оптимально сочетаться различные типы и виды игр, исходя из их дидактических возможностей, т.к. только разнообразие игровой деятельности обеспечивает максимальную эффективность учебного процесса. Каждый тип и вид игры выполняет определенные дидактические задачи (закрепление, повторение, изучение материала, контроль знаний и т.д.). Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Проблема:

Нахождение эффективных путей решения проблем математического развития дошкольников в тесном взаимодействии педагога и родителей, начиная с младшего дошкольного возраста, несомненно, положительно

скажется на готовности детей к школьному обучению и на общем развитии каждого ребенка, независимо от возраста.

В связи с этим выявлена *проблема*: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования дидактических игр.

Актуальность проекта:

Постоянное повышение заинтересованности детей мотивирует игровую деятельность, активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки, раскрытии секрета игры и создаёт положительный эмоциональный настрой, способствующий интеллектуальной деятельности и повышающий её результативность. Таким образом, развитию познавательного интереса к математике способствует организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным материалом.

.Цель: установить влияние дидактических игр на повышение познавательной активности детей и прочности усвоения ими математических знаний

Задачи:

- создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышление детей;
- рассмотреть приемы организации и руководства дидактическими играми;
- определить роль и место дидактической игры как способа формирования математических способностей у дошкольников
- побуждать родителей к участию в реализации проекта и заниматься с детьми дома

Методы и приемы обучения:

1. Чтение литературы по теме.
2. Игровая деятельность.
3. Беседы с детьми.

4. Совместные виды деятельности детей и родителей.
5. Работа с родителями: консультации, анкетирование, рекомендации.
6. Просмотр познавательных мультфильмов.

Ожидаемые результаты:

Дети:

Обучение детей математике с максимальным использованием ведущего вида деятельности – дидактические игры; с учетом развития психических процессов и особенно мышления в соответствии с возрастными особенностями детей

Родители:

Вовлечение родителей в совместную игру.

Педагоги:

Участие участников в муниципальном, региональном и всероссийском конкурсах и развлечениях.

План реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Организационный			
1	<p>Подбор методической литературы по теме проекта.</p> <p>Подбор дидактических игр.</p> <p>Изготовление развивающих игр по математике</p> <p>Разработка предполагаемой образовательной деятельности, развлечений, консультаций</p> <p>Привлечение родителей к совместной работе над проектом. Творческие задания:</p>	сентябрь	<p>Систематизация РППС, методических материалов.</p> <p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс</p>

	<p>подобрать математические загадки, задачи, ребусы</p> <p>Беседа с родителями «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала»</p>		
Этап 2. Основной.			
1	<p>Обогащение РППС дидактическими играми, пособиями, картотек с математическим содержанием.</p> <p>Чтение математических сказок «В стране математики» «В пластилиновом районе», и т.д.</p>	октябрь	<p>Систематизация РППС.</p> <p>Умение анализировать сказки</p>
2	<p>Дидактические игры количество и счет. «Много-мало», «Отгадай число», «Кому сколько» и т.п. Настольный кукольный театр «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят»</p>	ноябрь	<p>Созданные условия для развития у детей количества и счет (дидактические игры)</p>
3	<p>Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме» и т.п</p>	декабрь	<p>Созданные условия для развития у детей элементарных геометрически представлений (дидактические игры)</p>
4	<p>Дидактические игры – величина. «Длиннее – короче», «Уже – шире», «Толще – тоньше» и т.п.</p>	январь	<p>Созданные условия для развития умений у детей сравнивать по величине (дидактические игры)</p>
5	<p>Игровые ситуации (дидактические игры) Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира «Мой детский</p>	февраль	<p>Созданные условия для формирования временных представлений (словесные</p>

	сад» – ориентировка в пространстве. «Сезонные изменения» – ориентировка во времени» и т.п.		инструкции, план, схемы и пр.)
6	Квест-игра «В поисках сокровищ» развитие математических представлений у воспитанников посредством дидактических игр	март	Созданные условия для развития математических представлений у воспитанников посредством активных практических действий
Этап 3. Заключительный.			
1	Оформление коллективной работы «Город геометрических фигур» Образовательное событие. Интеллектуальная игра с родителями «Математические старты»	апрель	Созданные условия для математического развития детей младшего дошкольного возраста Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Итог работы:

Именно дидактические игры позволили решить многие педагогические задачи, касающиеся формирования математических способностей у детей. Играя в дидактические игры в детском саду и дома дети смогли в игровой форме научиться различать геометрические фигуры, считать, различать время суток, ориентироваться в пространстве.

Вывод:

Очевидно, что дидактические игры помогли детям легко и непринужденно научиться различать геометрические фигуры, считать, различать понятие больше, меньше, поровну, ориентироваться в пространстве, различать времена суток.

Приложения:

Показ кукольного театра «Теремок»



Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме»





Дидактическая игра «Катиться-не катится» Дидактическая игра «Чего не стало?»



Ориентировка в пространстве



Подвижные игры «Пробеги по дорожке»



Работа с родителями «Консультация: роль дидактических игр дома»



Чтение книг «Волк и семеро козлят»



Игры по математике с детьми дома.



Оформление коллективной работы «Город геометрических фигур»



Изготовление пособия «Геометрические фигуры»

